

La Transición de Educación Infantil a Primaria: Estrategias Metodológicas

The Transition from Kindergarten to Primary: Methodological Strategies

Leticia Pilar Gil Ramos

Universidad de Castilla la Mancha, España

El presente trabajo está basado la experiencia que como docente he llevado a cabo en la etapa de educación infantil en dos centros educativos de la provincia de Toledo. En uno de ellos me encuentro actualmente siendo coordinadora de Educación Infantil y a su vez tutora en una clase del primer curso. El principal objetivo que pretendo llevar a cabo en dicha práctica consiste en: "Identificar las estrategias metodológicas que se llevan a cabo en dichos colegios para que el cambio del alumnado de etapa de infantil a primaria tenga lugar de manera ordenada, progresiva y secuenciada". En primer lugar, se analizan diferentes contribuciones teóricas relacionadas con el cambio de la etapa de infantil a primaria y se presentan las diferencias organizativas, metodológicas y sociales que existen entre etapas. Seguidamente, se explican las experiencias didácticas que se llevan a cabo para favorecer el tránsito en los centros estudiados en relación con docentes, familias y alumnado.

Descriptores: Transición; Estrategias; Etapas; Cambio; Comunidad.

The present work is based on the experience that as a teacher I have carried out in the stage of early childhood education in two educational centers of the province of Toledo. In one of them, I am currently the Coordinator of Early Childhood Education and also a tutor in a class of the first course. The aim objective that I intend to carry out in this practice is "Identifying the methodological strategies that are carried out in these schools in order to carry out the change of stage from pre-primary to primary in a tidy, progressive and sequenced way". Firstly, the different theoretical contributions related to the change of stages are analyzed and the differences that exist between stages are presented. Next, the experiences that are carried out to work out well the transit in the studied centers in relation to teachers, families and students are explained.

Keywords: Transition; Strategies; Stages; Change; Community.

Introducción

El término transición resulta tremendamente amplio pudiendo utilizarse para hacer referencia a un extenso abanico de sucesos, procesos y experiencias que suceden en un periodo determinado de tiempo conllevando cambios de tipo progresivo o evolutivo a quienes los experimentan. Se abandona un estadio educativo conocido por otro aún no reconocido por el alumnado. También hace referencia a una modificación de las circunstancias personales surgiendo transformaciones y pudiendo provocar cambios de distinta índole en el sujeto que pueden afectarle parcial o totalmente durante toda su vida.

Desde un punto de vista educativo, el término transición ha sido estudiado por multitud de autores que han ido otorgando de manera amplia diversos significados y aplicaciones al proceso de cambio que experimentan los diferentes miembros de la comunidad educativa que se encuentran implicados en dicha transición. Se entiende por tránsito educativo el paso de una etapa a otra que experimenta el alumnado (Fabian y Dunlop, 2006).

Grau et al (2013) afirman que durante el periodo académico se transita por distintos niveles educativos en los que se encuentran diferentes metodologías, entornos de trabajo y realidades que pueden ser más o menos influyentes según la personalidad de cada individuo. El recorrido que siguen los estudiantes a lo largo de su escolaridad muestra distintas casuísticas que plantean retos para la superación personal afectando también a su vida particular. Es por ello por lo que resulta imprescindible conseguir un currículum más consistente para poder hacer de estas transiciones, procesos graduales de cambio.

Contexto

Para el desarrollo de esta experiencia me he basado en dos centros de la provincia de Toledo, CEIP Nuestra Señora de la Asunción en Alameda de la Sagra (Toledo) y CEIP Alfonso VI (Toledo). Ambos centros son públicos y cuentan con alumnos de Educación Infantil y Primaria. El primero de ellos se encuentra en un pueblo de tres mil quinientos habitantes y el segundo de ellos se encuentra en el centro de la ciudad de Toledo.

Desarrollo de la experiencia

En ambos colegios se llevan a cabo estrategias metodológicas similares para hacer el cambio de una etapa a otra más llevadero. Estas intervenciones están relacionadas no sólo con el alumnado si no también con sus familias, así como con los docentes implicados. Nos centramos a continuación en cada una de ellas:

- **Alumnado:** Durante los meses de mayo y junio se realizan visitas por parte del alumnado de cinco años a las clases de primero de primaria. Allí, se comparten experiencias en las que los alumnos de infantil realizan actividades propias del curso que empezarán en septiembre. Visitan el nuevo edificio y concretamente el aula, ven cómo se encuentran colocadas las mesas, la decoración, los libros y actividades que realizan los alumnos, etc.
- **Docentes:** Los maestros implicados de forma directa en esta transición son los tutores de cinco años y de primero de primaria. También durante el tercer trimestre, se realizan reuniones para conocer las características del grupo y de los niños.
- **Familias:** Desde que comienza el tercer curso de Educación Infantil se va informando a las familias de la importancia que adquiere esta transición.
- A lo largo de esta experiencia se puede comprobar el cambio significativo que supone el paso de infantil a primaria:
- **Cambios en el currículo.** Mientras que en infantil se trabajan de manera globalizada las tres áreas en primaria se basa en asignaturas.
- **Cambios de profesorado:** El grupo de alumnos de infantil que ha estado durante tres años con su correspondiente tutor, cambia de profesor referente y conoce nuevos docentes especialistas que van pasando por la clase de primaria.
- **Cambios en la organización espacial:** Los niños se desplazan a nuevos edificios donde cambian de aula y patio. Se pasa de una organización de espacios basada en la flexibilidad y distribuida en zonas propias de la metodología infantil: asamblea, zona de trabajo en equipo y zona de rincones, a una zona de espacios más rígida.

- Cambios en la organización temporal: En Educación Infantil el tiempo es flexible adaptándose a las necesidades de los niños mientras que, en primaria, el horario curricular establece una clara asignación horaria a cada área de conocimiento.
- Cambios en los materiales: Siendo en infantil más manipulativos y lúdicos y en primaria más articulados y curriculares.
- Cambios en la evaluación: Pasando de una evaluación basada en la observación y sin carácter calificador a una evaluación con carácter de promoción en la etapa de primaria.
- Propuestas para facilitar el tránsito llevadas a cabo desde los centros y presentes en el currículum tanto de infantil como de primaria.
- El Proyecto Educativo del centro: La autonomía pedagógica de la que gozan los centros permite adaptar las propuestas educativas a las características y necesidades del entorno y del alumnado.
- Coordinación de los tutores y docentes implicados: Resulta de gran importancia que exista una estrecha coordinación entre todos los docentes que forman el segundo ciclo de infantil y el primer nivel de primaria, realizando conjuntamente programaciones de aula, procurando registrar mecanismos y estrategias para hacer la transición más llevadera.
- Estrategias metodológicas similares: Realizando en Educación Primaria dinámicas y actividades lúdicas parecidas a la etapa de infantil, así como desarrollando actividades de manera conjunta.
- Dinámicas de toma de contacto: Asistiendo los alumnos de infantil al nuevo edificio y a las aulas conociendo espacios y compartiendo actividades propias de primaria.
- Creación de proyecto para trabajar conjuntamente durante el mes de junio previo a la transición: Compartiendo actividades ambos grupos.

Conclusión

Mi experiencia como maestra y coordinadora de Educación Infantil en los centros comentados me hace llegar a la conclusión de que resulta realmente importante contar con estrategias para llevar a cabo este tránsito en los centros. Además, es fundamental que todos los docentes conozcan la importancia que supone para el alumnado el gran cambio que tiene la llegada de los niños al primer curso de primaria pudiendo suponer el éxito académico para el resto de su escolarización. Además, tal y como nos marca el Decreto de Castilla la Mancha 67/2007 de 29 de mayo por el que se establece el currículo para el segundo ciclo de Educación Infantil en su artículo 12, la Programación didáctica del segundo ciclo de la educación infantil y del primer ciclo de primaria tendrá un formato único y se elaborará de forma coordinada por los correspondientes equipos de ciclo. Además, la consejería competente en materia de educación establecerá los cauces necesarios para asegurar la imprescindible colaboración entre las etapas de infantil y primaria. Resulta, por tanto, fundamental facilitar una transición fluida y cómoda del alumnado que garantice la continuidad inter-etapa.

Referencias

- Fabian, H. y Dunlop, A. W. (2006, abril). Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. Comunicación presentada en *EFA Global Monitoring*.
- Grau, S., Álvarez, J., Moncho, A., Ramos, C., Crespo, M. y Alonso, N. (2013, mayo). Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo. Comunicación presentada en *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*.